ПРИНЯТО

На Педагогическом совете

Ат-Башинской ш-л

Протокол№ 6

От «02» 02 2021г

УТВЕРЖДЕНО

Директор ш-л

Искакова М.Д.

Приказ №20

От «02» 02 2021г

Положение

о системе оценивания образовательных достижений обучающихся

Ат-Башинской школы-лицея

Оценка образовательной деятельности школы

Система оценки образовательной организации базируется на сочетании **внешнего и внутреннего мониторинга и контроля.**

Мониторинг и контроль качества образования школы осуществляется непосредственно в образовательной организации (самооценка, внутренний мониторинг) или через внешнюю по отношению к образовательной организации оценочную деятельность в виде обязательных, проводимых Министерством образования и науки КР (лицензирование, аттестация), и добровольных, проводимых внешними агентствами (образовательный аудит) процедур.

Мониторинг и оценка системы образования

Оценка системы образования осуществляется через регулярное проведение национальных исследований образовательных достижений учащихся на уровне начальной и основной школы по различным образовательным областям с применением стандартизированных тестов достижений.

Результаты итоговых аттестаций выпускников основной и старшей школы также могут использоваться для мониторинга состояния системы образования.

Для анализа состояния системы образования могут быть также использованы результаты международных сравнительных исследований.

Оценивание в классе

Объектами оценивания в классе являются индивидуальные образовательные достижения и прогресс учащихся.

Для измерения образовательных достижений и прогресса учащихся применяются три вида оценивания: диагностическое, формативное и суммативное (Схема 1).

Диагностическое оценивание

Для оценки прогресса учитель в течение учебного года проводит сопоставление начального уровня сформированности компетентностей учащегося с достигнутыми результатами. Результаты диагностического оценивания регистрируются в виде описаний, которые обобщаются и служат основой для внесения корректив и совершенствования процесса обучения путем постановки задач обучения для учителя и учебных задач для учащегося.

Оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся

Базовые требования к системе оценки индивидуальных образовательных достижений у щихся:

- определение образовательных результатов и уровней их достижения до введения системы оценки;
- ориентация на совершенствование преподавания и процесса обучения;
- разработка единых требований к уровню подготовки учащихся, инструментарию, процедурам оценки;
- соответствие инструментов оценки достижений учащихся результатам обучения, установленным в Рамочном Национальном и предметных куррикулумах;
- включение учителей в процесс разработки и реализации системы оценки;
- прозрачность критериев и процедур оценки, понятность результатов для всех субъектов образовательного процесса;
- постоянное совершенствование системы оценки.

Оценка образовательной деятельности школы

Система оценки образовательной организации базируется на сочетании внешнего и внутренн мониторинга и контроля.

Мониторинг и контроль качества образования школы осуществляется непосредственно в обра вательной организации (самооценка, внутренний мониторинг) или через внешнюю по отношени образовательной организации оценочную деятельность в виде обязательных, проводимых Минист ством образования и науки КР (лицензирование, аттестация), и добровольных, проводимых внеш ми агентствами (образовательный аудит) процедур.

Мониторинг и оценка системы образования

Оценка системы образования осуществляется через регулярное проведение национальных ис дований образовательных достижений учащихся на уровне начальной и основной школы по разл ным образовательным областям с применением стандартизированных тестов достижений.

Результаты итоговых аттестаций выпускников основной и старшей школы также могут испол ваться для мониторинга состояния системы образования.

Для анализа состояния системы образования могут быть также использованы результаты меж народных сравнительных исследований.

Оценивание в классе

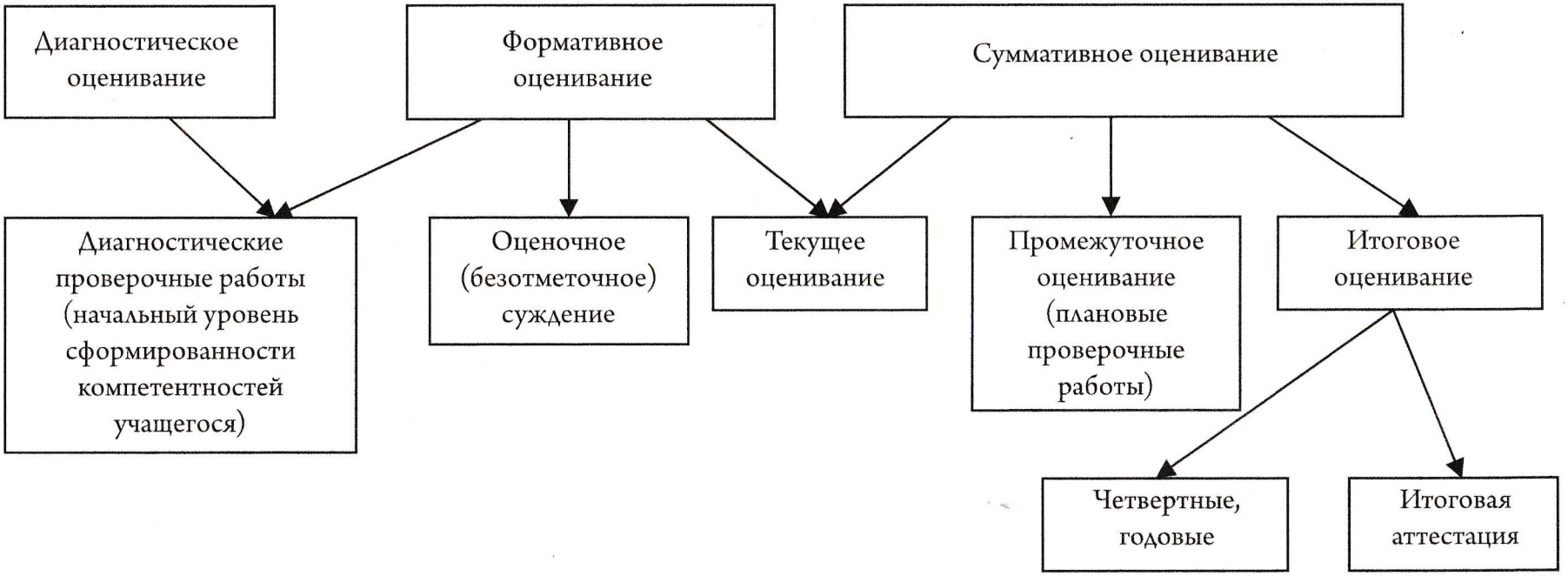
Объектами оценивания в классе являются индивидуальные образовательные достижения и п гресс учащихся.

Для измерения образовательных достижений и прогресса учащихся применяются три вида оце вания: диагностическое, формативное и суммативное (Схема 1).

Диагностическое оценивание

Для оценки прогресса учитель в течение учебного года проводит сопоставление начального ур ня сформированности компетентностей учащегося с достигнутыми результатами. Результаты диаг стического оценивания регистрируются в виде описаний, которые обобщаются и служат основой внесения корректив и совершенствования процесса обучения путем постановки задач обучения учителя и учебных задач для учащегося.

Схема 1: Виды оценивания



Формативное оценивание

Цели формативного оценивания – определение успешности и индивидуальных особенно стей усвоения учащимся материала, а также выработка рекомендаций для достижения учащимс успеха. Учитель использует формативное оценивание для своевременной корректировки обуче ния, внесения изменений в планирование, а учащийся – для улучшения качества выполняемо им работы. Оценивается конкретная работа, выполненная учащимся, но не уровень его способ ностей.

При оценке промежуточных результатов обучения учитываются особенности учащихся (тем выполнения работы, способы освоения темы и т.п.), фокусируется внимание на достижениях и про грессе учащихся. Прогресс учащегося определяется как достижение определенных результатов, за ложенных в целях обучения в рамках образовательных областей и предметов. Отметка в журнал регистрируется по необходимости, учитель фиксирует собственные наблюдения индивидуальног прогресса учащихся.

Суммативное оценивание

Суммативная оценка служит для определения степени достижения учащимся результатов планируемых для каждой ступени обучения, и складывается из текущего, промежуточного и ито гового оценивания:

- Текущее оценивание индивидуально выполненных заданий производится в зависимости от норм оценки (числа верных решений, количества допущенных ошибок, следования правилам оформления и т.д.) и критериев выполнения отдельной работы, заданных учителем и/или самими учащимися. Учитель проводит текущее оценивание в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся при освоении учебного материала.

- Промежуточное оценивание производится на основании определенных в предметном куррикулуме видов работ:
  - письменные работы/работа с источниками;
  - устный ответ/презентация;
  - проект, исследовательская работа, специфические виды работ;
  - портфолио (папка достижений) и др.

Все виды работ оцениваются на основе критериев оценивания, являются обязательными и плани руются учителем предварительно при разработке плана оценки.

- Итоговое оценивание проводится в соответствии со школьным календарем (четверть, полугодие, учебный год) и выполняется в письменной форме в соответствии с действующими нормами и разработанными критериями оценки.

Количество видов обязательных работ и их удельный вес в итоговой оценке определяются пред метными куррикулумами с учетом ступеней обучения и специфики предметов. Разнообразие форм ра бот определяется учителем с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Ориентировочная модель системы оценивания индивидуальных образовательных достижений учащихся

№	Виды работ	Формы	Вес в итоговой оценке
1.	**Текущее оценивание**	**10%**	
1.1.	Определяет учитель	Устный ответ, презентация работы группы/пары, письменной работы, выполнение домашней работы.	10%
2.	**Промежуточное оценивание**	**70%**	
2.1	Письменные работы/работа с источниками	Различные виды эссе, реферирование, аналитическая работа, различные виды тестов, сочинения и др.	20%
2.2.	Устный ответ/презентация	Сообщение, презентация, доклад, ответы на вопросы и др.	15%
2.3.	Проект, исследовательская работа, специфические виды работ	Исследовательский отчет, описание результатов экспериментов/ лабораторных работ и др.	20%
2.4.	Портфолио (папка достижений)	Демонстрационное, накопительное, творческое портфолио и др.	15%
3.	**Итоговое оценивание**	**20%**	
3.1	Четвертная, полугодовая, семестровая, годовая проверочная/контрольная работа	Тест, письменные задания	20 %

Оценивание в начальной школе

Оценивание успешности достижения результатов в 1 – 2 классах проводится безотметочно, с использованием качественных и описательных способов оценивания, что позволяет поддерживать и развивать внутреннюю мотивацию к обучению учащихся, получать им и родителям развернутую обратную связь о процессе учения, создавать благоприятную среду для развития личности ребенка. Постепенное введение отметок начинается со второй половины второго класса. В 3-4 классе для оценивания используются как отметки, так и качественные и описательные способы.

Для решения этих задач учитель:

- дает позитивную обратную связь (письменные и устные отчеты, комментирующие работу учащегося), помогает учащемуся сравнить нынешние его результаты с результатами на предыдущем этапе, дает словесную оценку развитию познавательных процессов, мотивированности, компетентностей как учебных результатов;
- отслеживает прогресс учащихся относительно достижения результатов и личностного развития и предоставляет описательную оценку в конце каждого учебного года;
- использует различные способы и формы оценивания, в том числе самооценку, взаимооценку, инструменты качественной оценки (портфолио учащегося, наблюдение, карты развития и т.д.);
- информирует родителей о прогрессе учащегося и о затруднениях в процессе обучения для совместного решения проблем;
- ежегодно, начиная со второго класса, готовит табель успеваемости каждого учащегося с отметками и сопроводительную описательную форму.

Оценивание в 5-11х классах направлено на стимулирование внутренней мотивации учения, формирование навыков самооценки, самоанализа и взаимооценки, критического оценивания своей деятельности и деятельности других учащихся, что способствует созданию эмоционально благоприятной и доброжелательной среды обучения. С этой целью используются как отметки, так и качественные и описательные способы.

Для решения задач оценивания учитель:

- рассматривает оценку как показатель степени достижения результата обучения;
- отслеживает прогресс учащихся относительно достижения результатов и личностного развития;
- использует различные формы (индивидуальная и групповая работа, устная и письменная и т.д.) и методы, способы и инструменты качественной и количественной оценки (портфолио учащегося, наблюдение, тесты, контрольные работы и т.п.);
- информирует учащихся и их родителей о прогрессе и затруднениях в процессе обучения для совместного решения проблем;
- обеспечивает единство требований, предъявляемых к учащемуся, вне зависимости от того, кто, когда и где его оценивает.

В результате обучения на старшей ступени школы учащиеся достигают такого уровня общеобразовательной подготовки, который позволяет им быть готовыми и мотивированными к получению профессионального образования или началу трудовой деятельности.

По окончании курса основной и средней школы проводится Государственная итоговая аттестация выпускников, регулируемая Положением об итоговой аттестации выпускников и ежегодным приказом Министерства образования и науки, в форме стандартизированных тестов достижений, проводимых внешним по отношению к школе агентством.